



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30 августа» 2023г.
С.А.Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГКОУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30 августа» 2023г.
Д.А. Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
Класс 5

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 69 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по окружающему природному миру для обучающихся 5 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему природному миру, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему природному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Абдрахманова Даша
III	Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять	1	Папулов Семен

	материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-		

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по математическим представлениям: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по окружающему природному миру: уроки по окружающему природному миру.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по окружающему природному миру для 5 класса рассчитана на 69 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). -элементарные

представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Минимальный уровень:

Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать фрукты (абрикос, мандарин), овощи (перец, редис), ягоды (крыжовник, земляника), по внешнему виду (по запаху). Различать съедобные и несъедобные части фруктов и овощей. Узнавать и различать грибы (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знать строение гриба (ножка, шляпка). Различать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать и различать дикорастущие цветочно-декоративные растения (колокольчик, лютик), деревьев (дуб, осина), плодовых деревьев (груша, слива). Знать строение цветов (корень, стебель, листья, цветок) и деревьев (ствол, корень, ветки, листья, плоды). Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними. Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека и в природе. Узнавать и различать домашних животных (свинья, коза, овца (баран) и диких животных (лось, кабан, тигр). Знать строение, питание и способы передвижения животных. Правила ухода за домашними животными. Узнавать и различать зимующих птиц (ворона, дятел, сова), речных насекомых (жук, стрекоза). Знать строение, питание и способы передвижения птиц и насекомых. Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.

Достаточный уровень:

Узнавать и различать небесные тела (планета, звезда). Называть ФИО космонавтов. Узнавать модель Земли - глобус. Иметь представление о луге и его значении в природе и жизни человека. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе. Уметь различать части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели. Иметь представление о сутках как о последовательности. Узнавать и различать дни недели. Узнавать и различать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавать и различать явления природы (гроза, туман, гром)

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

I четверть 17 часов

Растительный мир

Узнавание (различение) фруктов (абрикос, мандарин) по внешнему виду (по запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (перец, редис) по внешнему виду (запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

II четверть 15 часов

Растительный мир

Узнавание (различение) грибов (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) деревьев (дуб, осина). Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды).

III четверть 21 часов

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Уход за домашними животными. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) диких животных (лось, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги). Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, дятел, сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, стрекоза). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

IV четверть 16 часов

Объекты природы

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (гроза, туман, гром).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть (17 часов)										
1	<i>Расширенный мир</i>	Осенняя экскурсия «Деревья осенью»	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о растительном мире, их значении в жизни человека:	-Наблюдение -Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
2		Фрукты (абрикос)	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	интерес к объектам живой природы; расширение представлений о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные»,);	-Объяснение учителя -Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
3		Фрукты (мандарин)	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	опыт заботливого и бережного	-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
4		Практическая работа №1: «Мандарин» (отрывная аппликация)	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

5	Съедобные и несъедобные части фруктов	1	1			<p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p>отношения к растениям, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)</p>	-Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
6	Значения фруктов в жизни человека	1	1					-Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
7	Способы переработки фруктов	1	1					-Объяснение учителя -опрос учащихся	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
8	Овощи (перец)	1	1					-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
9	Овощи (редис)	1	1					-Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
10	Съедобные и несъедобные части овощей	1	1					-Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
11	Съедобные и несъедобные части овощей	1	1					-Практическое занятие	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
12	Значения овощей в жизни человека	1	1					-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам.

									IV группа – СИПР	
13		Способы переработки овощей	1	1				-опрос учащихся	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
14		Ягоды (крыжовник, земляника)	1	1			<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	-Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
15		Ягоды (крыжовник, земляника)	1	1				-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	
16		Значения ягод в жизни человека	1	1					-Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
17		Способы переработки ягод	1	1					-Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
ИТОГО			17	17						
II четверть (15 часов)										

18	Растительный мир	Грибы (подберёзовик, лисичка)	2	1			определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Представления о растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные»,); опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)	-Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
19		Строения гриба (ножка, шляпка)	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Объяснение учителя	
20		Практическая работа №1: «Гриб» лепка из пластилина	1		1		-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
21		Съедобные и несъедобные грибы	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		-Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
22		Значения грибов в природе и жизни человека	1	1			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;		-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
23		Способы переработки грибов	1	1			определенному полу, осознание себя как «Я»;	-опрос учащихся	II и III группа- работа в парах.	

							-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			IV группа – СИПР.
24	Дикорастущие цветочно-декоративные растения	1	1							II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
25	Цветочно-декоративных растений (колокольчик, лютик)	1	1					-Наблюдение		II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
26	Строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1	1					-Объяснение учителя		II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
27	Строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1	1					-Рассматривание иллюстраций		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
28	Строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды)	1	1					-Практическое занятие		II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
29	Строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды)	1	1					-Ответы на вопросы		II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
30	Деревья (дуб, осина)	1	1					-опрос учащихся		II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР

31		Плодовые деревья (груша, слива)	1	1		23.12			-выполнение тестовых заданий	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.
ИТОГО			15	13	2					
III четверть (21 часов)										
32	<i>Животный мир</i>	Домашние животные (свинья, коза, овца (баран))	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о животном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними;	-Наблюдение	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
33		Питание домашних животных	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;		-Объяснение учителя	
34		Уход за домашними животными	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Рассматривание иллюстраций	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.
35		Практическая работа №2 «Объединение животных в группу «домашние животные»»	1		1		-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Практическое занятие	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
36		Значения домашних животных в жизни человека	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;		-Ответы на вопросы	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.
37		Дикие животные (лось, кабан, тигр)	1	1			-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		-опрос учащихся	II и III группа – работа по карточкам. IV группа – СИПР

38		Питания диких животных	1	1			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;		-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	
39		Практическая работа №3 Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1		1					-Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
40		Значения диких животных в жизни человека	1	1						-Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
41		Строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги)	1	1						-Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
42	<i>Животный мир</i>	Зимующие птицы (ворона, дятел, сова)	1	1			-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;		-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	
43		Особенности внешнего вида птиц	1	1						-опрос учащихся	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
44		Значения птиц в жизни человека, в природе	1	1						-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР

45		Речные насекомые (жук, стрекоза)	1	1			-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Объяснение учителя	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
46		Строения насекомого	1	1					-Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
47		Связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	1					-Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
48		Питания насекомых	1	1					-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
49		Способы передвижения насекомых	1	1					-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
50		Значения насекомых в жизни человека, в природе	2	2					-выполнение тестовых заданий	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
51		Значения насекомых в жизни человека, в природе	1	1					-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
ИТОГО			21	19	2					

IV четверть 16 часов

52	<i>Животный мир</i>	Питание домашних животных	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;	Представления о животном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними;	II и III группа- работа по карточкам.	II и III группа- работа по карточкам.
53		Уход за домашними животными	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;		IV группа – СИПР	IV группа – СИПР
54		Практическая работа №4 «Объединение животных в группу «домашние животные»»	1		1		-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;		II и III группа- работа по карточкам.	II и III группа- работа по карточкам.
55	<i>Объекты природы</i>	Небесные тела (планета, звезда)	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представления о явлениях и объектах неживой природы, интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах	IV группа – СИПР	IV группа – СИПР
56		Глобус – модель Земли	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;		II и III группа- работа по карточкам.	II и III группа- работа по карточкам.
57		Космонавт – Юрий Гагарин.	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;		IV группа – СИПР	IV группа – СИПР
58		Практическая работа №5«Небесные тела (планета, звезда)» лепка	1		1				II и III группа- работа по карточкам.	II и III группа- работа по карточкам.

							-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	неживой природы (формы земной поверхности)		
59	<i>Временные представления</i>	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотношение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня,	IV группа – СИПР	IV группа – СИПР
60		Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	1					II и III группа- работа по карточкам.	II и III группа- работа по карточкам.
61		Времена года (весна, лето)	1	1					IV группа – СИПР	IV группа – СИПР
62		Времена года (осень, зима)	1	1					II и III группа- работа по карточкам.	II и III группа- работа по карточкам.
63		Дни недели.	1	1					IV группа – СИПР	IV группа – СИПР
64	Различение выходных и	1	1				II и III группа- работа по карточкам.	II и III группа- работа по карточкам.		

	рабочих дней недели.					-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	суток, в течение недели, месяца		
65	Календарь – настенный, настольный	1	1					IV группа – СИПР	IV группа – СИПР
66	Ориентация в календаре.	1	1					II и III группа- работа по карточкам.	II и III группа- работа по карточкам.
67	Просмотр мультфильма «12 месяцев»	1	1					IV группа – СИПР	IV группа – СИПР
68	Обобщающий урок на тему «Временные представления»	1	1					II и III группа- работа по карточкам.	II и III группа- работа по карточкам.
69	Практическая работа № 6 «Рисунок - календарь».	1		1				IV группа – СИПР	IV группа – СИПР
	ИТОГО	16	14	2					
	ИТОГО	69							

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

-Разнообразные наглядные средства обучения: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари;

-изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.